

Segreteria Scientifica

Dott.ssa Antonella Costantino

Direttore Unità Operativa di Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'Adolescenza (UONPIA) Dipartimento per la Salute della Donna, del Bambino e del Neonato Fondazione IRCCS Ospedale Maggiore Policlinico, Mangiagalli e Regina Elena

Segreteria Organizzativa

Ufficio Formazione ed Aggiornamento

Via F. Sforza, 28 – Milano

Tel. 0255038327

e.mail: formazione@policlinico.mi.it

Il Centro Sovrazonale di Comunicazione Aumentativa nasce all'interno dall'Azienda Ospedaliera di Treviglio nel dicembre 2000, grazie ad un progetto di ricerca intervento finanziato da Fondazione Cariplo negli anni 2001 e 2003. Dal 2004 viene attivata una partnership con la UONPIA della Fondazione IRCCS Cà Granda Ospedale Maggiore Policlinico, di Milano che consente l'attivazione di una struttura analoga nel territorio milanese.

Del Centro fa parte anche un servizio prestito ausili, che con il supporto di alcune Fondazioni e Associazioni consente la prova e il prestito temporaneo degli ausili tecnologici eventualmente necessari per i bambini e ragazzi .

La frequenza al corso è gratuita ed è aperta a genitori, insegnanti ed operatori sanitari.

È stato richiesto l'accreditamento ECM per le seguenti figure professionali: medici, psicologi, educatori, logopedisti, terapisti della neuro psicomotricità, fisioterapisti, assistenti sanitari, infermieri, infermieri ped., tecn. riab. psic.

È necessario avere partecipato al modulo formativo di base (introduzione alla CAA, laboratorio libri in presenza e prosecuzione on-line, laboratorio libri avanzato)

Per l'ISCRIZIONE al corso accedere al sito www.policlinico.mi.it (cliccare poi su FORMAZIONE e su CORSI).



Cliccare su accesso utente e inserire il proprio nome utente e password, se già posseduti, oppure procedere alla "registrazione nuovo utente". (in questo secondo caso riceverete un vostro nome utente e una password utili per qualsiasi altra iscrizione ai corsi vorrete fare). A questo punto potete scegliere il corso e procedere all'iscrizione. L'avvenuta iscrizione viene confermata dal ricevimento di una email al proprio indirizzo.

Per ogni difficoltà di registrazione al portale o iscrizione al corso contattare la segreteria organizzativa all'Ufficio Formazione e Aggiornamento

email: formazione@policlinico.mi.it

tel. 02 – 55038327



Centro Sovrazonale di
Comunicazione Aumentativa ed Alternativa

PROGRAMMA di FORMAZIONE in COMUNICAZIONE AUMENTATIVA 2012 - 2013 MODULO AVANZATO



FONDAZIONE IRCCS CA' GRANDA
OSPEDALE MAGGIORE POLICLINICO



AZIENDA OSPEDALIERA
TREVIGLIO

La Comunicazione Iniziale: Lo sviluppo della comunicazione inizia fin dai primissimi mesi di vita, precede e sostiene il linguaggio verbale. Assume una importanza particolare nei bambini che sono a maggior rischio di un disturbo di linguaggio, nei quali è fondamentale mettere in atto molto precocemente strategie che favoriscano lo sviluppo di esperienze comunicative gratificanti ed efficaci per il bambino, i suoi genitori e tutto il contesto di vita.

Le tabelle a tema : Le tabelle a tema e gli ausili ad uscita in voce sono un sistema organizzato di rappresentazioni simboliche utilizzabili in tutti i contesti e sono strutturati in modo tale da facilitare la comprensione dell'uso da parte degli interlocutori e lo sviluppo della frase e della narrazione da parte del bambino. Permettono di andare oltre il concreto e di esprimere direttamente bisogni, sentimenti e pensieri. Contribuiscono ad aumentare la competenza comunicativa e l'interazione sociale del bambino, ed in modo significativo anche la sua comprensione linguistica. Scopo dell'incontro è da un lato fornire una serie di informazioni necessarie per la messa in campo degli interventi, e dall'altro garantire la possibilità di confrontarsi e vedere insieme i problemi, le strategie, le soluzioni che sono d'aiuto alla comunicazione dei bambini, con particolare attenzione agli aspetti concreti, ai materiali, agli strumenti, ai dubbi.

Il Passaporto: è un sistema organizzato di rappresentazioni simboliche utilizzabili in tutti i contesti di vita ed è strutturato in modo tale da facilitare la presentazione della persona con problemi comunicativi agli altri.

Un Passaporto è un potente modo di scegliere, registrare, trasmettere informazioni chiave su una persona di qualunque età impossibilitata a comunicare efficacemente per se stessa.

Aiuta così la persona a poter valorizzare i propri punti di vista e ad "avere una voce".

Il Passaporto è anche una specie di "presentazione" utile quando una persona con difficoltà comunicative incontra delle persone nuove. Obiettivo del corso è fornire una serie di informazioni necessarie per la corretta progettazione e costruzione in équipe del Passaporto per un bambino specifico.

Integrazione e tabelle didattiche:

L'integrazione nel contesto sociale e scolastico costituisce un aspetto importante per la crescita individuale di tutti i bambini e ragazzi. Di solito avviene spontaneamente, attraverso scelte, decisioni e parole della quotidianità. In alcune situazioni, come nel caso di persone con disabilità o difficoltà di comunicazione, necessita di osservazione e di riflessione, per l'individuazione di strategie "su misura" che possano facilitarla e sostenerla. Gli adulti in questo caso hanno un ruolo molto importante, in quanto possono individuare i bisogni di integrazione dei bambini e ragazzi attraverso un'osservazione attenta delle attività e interazioni quotidiane, per capire cosa e come può essere utile "modificare" per favorire una maggiore partecipazione.

Lo scopo è garantire la partecipazione della persona nelle attività della vita quotidiana e nella società, partecipazione resa tanto più vera e forte quanto più la comunicazione è significativa e condivisa.

Il corso si prefigge quindi di coinvolgere genitori, insegnanti, educatori ed operatori sanitari nell'individuazione di strategie e modalità di integrazione per bambini e ragazzi con difficoltà di comunicazione.

CAA e problemi di comportamento Per problemi di comportamento intendiamo una serie di disturbi fortemente correlati tra loro e caratterizzati dalla presenza di sintomi nella sfera dell'attenzione e della condotta (aggressività, stereotipie, isolamento, opposizione...).

Nei ragazzi con disabilità comunicative complesse, sono più frequenti e risulta più difficile comprenderne le reali motivazioni. Come ogni comportamento, anche quelli problematici sono infatti dotati di un significato comunicativo. E' pertanto necessario coglierli, analizzarli e comprenderli per poter rispondere adeguatamente e sostenere l'intenzionalità. L'intervento di CAA si pone l'obiettivo di sostituire il comportamento problematico con uno più esplicitamente comunicativo, attraverso l'utilizzo di strumenti che rendono trasparente all'interlocutore la funzione del segnale.

APPROFONDIMENTI

La Comunicazione Iniziale

30 marzo 2012
13.45 - 18

o

30 ott 2012
13.45 - 18

Comunicazione Aumentativa:

Le Tabelle a Tema

11 maggio 2012
13.45 - 18

Comunicazione Aumentativa:

Integrazione e tabelle didattiche

13 Nov 2011
13.45 - 18

Comunicazione Aumentativa:

Il Passaporto

27 Nov 2012
13.45 - 18

Comunicazione Aumentativa e Problemi di Comportamento

13 Dic 2011
13.45 - 18